**Предмет:** Математика.

**Тема.** Деление на двузначное число. Закрепление.

**Цель:**Закреплять умение выполнять деление на двузначное число; познакомить со способами деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:**

Личностные: проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

Метапредметные:

*Регулятивные*

- принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, учитывать выделенные учителем ориентиры;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные*

- формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждение для аргументирования выражения собственной точки зрения.

*Коммуникативные*

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- готовность слушать и вести диалог;

- признавать существование различных точек зрения.

Предметные:

-научатся выполнять деление на двузначные числа

-решать задачи

-составлять и решать уравнения

Оборудование: учебник «Математика» - 4 класс, часть 2 (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова ), мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска.

Формы работы: фронтальная (совместное выполнение задания), парная (помощь одноклассникам), индивидуальная (самостоятельная работа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |  |
| 1.Организационный  момент. | Приветствие (эмоциональный настрой)  Психологическая установка на урок.  Слайд № 1. | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку. Включаются в деловой ритм урока. | Личностные УУД  Создание положительного  эмоционального настроя. |  |
| 2.Актуализация знаний. | Метапредметные умения: речевая деятельность и работа с информацией, решение коммуникативных и познавательных задач, решение заданий творческого и поискового характера.  1.Начнем работу с математического диктанта.  1.Что получится, если умножить делитель на частное?  2. На каком из квадратиков закрашена ровно треть клеточек?  3.Витя вышел из дома в 11 ч. 45 мин. и шёл до библиотеки 25 мин. Во сколько Витя пришёл в библиотеку?    Слайд № 2  Метапредметные умения: умение планировать свои учебные действия.  4. В каком выражении последним действием будет умножение?  1. (k+c\*b-d):n 2. (a:b-c\*k)\*(p:x)  3. x:n+p-a:b\*c 4. (p-c\*a)\*k:x  5. Используя свойства, выпиши верное равенство?  356 ∙ 10 ∙ 6 < 356 ∙ 16  478 ∙ 24 < 478 ∙ (3 ∙ 9)  296 ∙ 80 = 296 ∙ (10 + 8)  6. По какой из формул можно найти длину прямоугольника?  а\*2+в\*2 (Р-в\*2):2 а\*в:2 (а+в)\*2    Слайд № 3.  7. Барон Мюнхгаузен пересчитал число волшебных волос в бороде старика Хоттабыча. Оно оказалось равным сумме наименьшего трёхзначного числа и наибольшего двузначного. Что это за число?  8. Делитель 7, частное 12, остаток 3. Найди делимое.  9. Какое число верно записано, в котором  406 единиц II класса, 7единиц I класса?  4067 406007 40607 406700  10. Мама сварила 12 л вишневого варенья и 18 л клубничного. Все варенье разлили в трехлитровые банки. Сколько банок понадобилось?    Слайд № 4.  Проверку осуществляем на слайде.  Учитель выставляем отметки учащимся.  2. Работа с геометрическим материалом. Метапредметные умения: владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации.  Задание А.  Пересекаются ли:  Прямая АВ и отрезок СД  Прямая АВ и луч СД  Отрезки АВ и СД  Прямые АВ и СД  Лучи АВ и СД  Лучи АВ и ОК  Лучи ДС и ОК    Слайд № 5.  Задание Б. Для выполнения этого задания нужно анализировать фигуру сложной конфигурации, мысленно разделить заданную фигуру на 4- угольники и 3-угольники.  Работа с геометрическим заданием № 26 страница 84 учебника.  1. Выпишите названия 3 четырёхугольников  2. Выпишите названия 4 треугольников.  3. Подчерните названия прямоугольных равнобедренных треугольников.    Слайд № 6.  Проверка: задание выполнено верно, значит вам удалось найти все фигуры, в том числе и те, которые составлены из нескольких фигур. | 1.Учащиеся работают индивидуально.  2.Проверка заданий с устным объяснением своего выбора. Около каждого правильно выполненного задания ставят +, если задание выполнено неверно – ставят -.  3.Учащиеся выставляют на поля свою отметку.  Учащиеся выполняют работу в паре. Далее идет проверка на доске. Учащиеся объясняют свой выбор.  Учащиеся выполняют работу в паре. Далее идет проверка на доске. Учащиеся объясняют свой выбор. | Личностные:  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  Познавательные УУД, регулятивные УУД,  Ориентируются в пространстве;  Самостоятельно осуществляют поиск информации;  сотрудничают;  Коммуникативные:  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  Предметные:  использование системы научных и теоретических знаний на практике |  |
| Самоопределение к деятельности. | Метапредметные умения: умение использовать свои речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  - Ребята, над какой темой мы с вами работаем?  — Вот, сегодня мы с вами закрепим наши знания по теме деление на двузначное число.  Что нужно знать, чтобы правильно разделить многозначное число на двузначное?  Слайд № 7, 8.  А что такое алгоритм? Поберите синонимы к этому слову.  На доске: план, инструкция, правила, программа, памятка.  . | Учащиеся отвечают, что это алгоритм деления.  Учащиеся подбирают синонимы. Сравнивают свои ответы с ответами на доске. | Регулятивные УУД  Сохраняют учебную задачу.  Самостоятельно учатся ставить задачи и планировать учебные действия |  |
| Практическая деятельность | Метапредметные умения: умение планировать свои учебные действия.  1. Какое из трёх чисел, записанных справа от выражения, будет первым неполным делимым?  А) 837186: 93 8 83 837  Б) 1428 : 34 14 142 1428  В) 21084 : 21 2 21 210  Г) 788736 : 64 78 7 788  Д) 234780:14 2 23 234  Е) 654327:87 65 6 654    Слайд № 9.  2. Метапредметные умения: умения выполнять задания творческого и поискового характера.  Игра «Головоломки Стивенса». Среди данных примеров только один решен верно. Найди его за одну минуту!    Слайд № 10  Что надо было знать, чтобы быстро выполнить это задание?  3. Метапредметные умения: умение планировать свои учебные действия, умение контролировать и оценивать свои учебные действия.  Выполнение № 256 стр. 64 учебника. Какие примеры подходят к нашей теме урока? 6 учеников будут решать примеры у доски. | Учащиеся выходят к доске и выполняют задание.  1 учащийся выполняет задание и объясняет свой выбор.  Учащиеся выполняют творческое задание.  Учащиеся выходят поочередно к доске и решают примеры, применяя алгоритм деления на двузначное число. | Регулятивные УУД, коммуникативные УУД  использование речевых средств;  сотрудничают, развивают самостоятельность.  оценивают учебные действия |  |
| Физкультминутка | Психологическая разгрузка. |  |  |  |
| Закрепление изученного материала. | 1.Переходим к решению усложненных уравнений.  (148 - х) \* 31 = 1581 3810+1206: у=3877    Слайд № 11.  Метапредметные умения: работа со схемами и моделями.  2.Переходим к решению задачи на движение в противоположных направлениях.  Гепард и зебра побежали одновременно в противоположных направлениях. Какое расстояние будет между ними через 4 часа, если скорость зебры равна 12км/ч, а гепарда – 65км/ч?  Составьте таблицу, с помощью которой вы будете решать задачу. Слова для краткой записи запишите в виде формул.    Слайд № 12.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Скорость | время | Расстояние | | Г. – 65 км/ч | 4 ч | ? км  ? км | | З. – 12 км/ч | 4 ч | ? км |   Слайд № 13.  3. Задача на нахождение неизвестного по двум разностям.  № 257 (1) страница 64  Составьте краткую запись с помощью схемы.  Решите задачу.  Выполните взаимопроверку тетрадей.  Для правильного выполнения задания нужно было внимательно прочитать задачу, выбрать удобную модель для краткой записи, чтобы она точно отражала условие и вопрос к задаче.  Слайд № 14.  Метапредметные умения: умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, умения понимать причины успеха/неуспеха в своей учебной деятельности.  4.В работе учеников 4 класса встретились ошибки. Определи по какой причине учащиеся могли их допустить, посоветуй, что нужно делать, чтобы в следующий раз такая ошибка не повторилась.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Допущенные ошибки** | **По какой причине могла быть допущена ошибка** | **Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибку.** | | Площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3 см равна 20 см | Ученик нашёл не площадь, а периметр прямоугольника. | Запомнить отличие формул нахождения периметра и площади. | | Площадь комнаты 18 м | Ученик неправильно написал единицу измерения площади | Запомнить, что площадь измеряется в квадратных единицах: мм, см, дм, м | | Ученик выполнил деление в столбик  18288:36=58 | Ученик не определил количество цифр в частном. | Знать алгоритм письменного деления. | | Длина дороги 20км. Прошли две пятых дороги. Сколько км дороги прошли.  20:2\*5=50 (км) | Ученик нашёл не часть от числа, а число по его части. | Выучить правила и запомнить их отличие. | | Учащиеся в тетради письменно решают уравнения, производя все вычисления письменно с правой стороны от уравнения. 1 уравнение – 1 вариант, 2 уравнение – 2 вариант.  Проверка уравнений.  Учащиеся знакомятся с условием задачи, выполняют краткую запись в виде таблицы. Проверяют на доске.  Выполняют решение либо 1 способом, либо 2 – рациональным.  Проверка задачи на доске.  Учащиеся знакомятся с условием задачи, выполняют краткую запись в виде схемы. Проверяют на доске.  Выполняют решение. Проверяют на доске.  Учащиеся определяют ошибки и причины, по которым они допущены.  Дают советы, чтобы ошибки не повторялись. | Личностные:  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  Познавательные УУД, регулятивные УУД,  Ориентируются в пространстве;  Самостоятельно осуществляют поиск информации;  сотрудничают;  Коммуникативные:  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  Предметные:  использование системы научных и теоретических знаний на практике |  |
| Рефлексия | Самооценка результатов своей деятельности  -Кому на уроке удалось расширить свои знания?  -Кто усвоил то, что до этого было непонятно?  -Поставьте себя на лесенку успеха.  - Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики.  C:\Users\user\Desktop\см1.jpg C:\Users\user\Desktop\см3.jpg C:\Users\user\Desktop\см2.jpg | Обучающиеся рисуют смайлик как себя оценили | Личностные:  формирование самооценки и взаимооценки,  осознание обучающимися своей учебной деятельности |  |
| Домашнее задание. |  |  |  |  |